

## ***Взаимодействие семьи и детского сада в познавательном развитии дошкольников***

*Керженцева Елена Владимировна,  
воспитатель МАДОУ №82 г.Томск*

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОО и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Цели и задачи семьи и детского сада совпадают тогда, когда обе стороны желают по окончании дошкольного учреждения получить одинаковый результат: здорового, смышленного, инициативного и морально адекватного ребенка, который сможет успешно продолжить свое образование в школе.

Основные принципы партнерства МАДОУ и семьи:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (создание партнерских, доверительных отношений между родителями и воспитателем)
- Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
- Индивидуальный подход (в ежедневном контакте воспитателя, когда родители приводят и забирают детей). Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

- Динамичность (быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы). Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
- Открытость (посещение родителями дошкольного учреждения для того, чтобы они могли видеть, как и чем занимается их ребенок, что интересного и нового происходит в жизни ребенка и в МАДОУ). Перед дошкольным учреждением и педагогами стоит нелегкая задача: любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями, необходимо тщательно и серьезно готовить, чтобы родители получили положительные эмоции и повлияли на положительный имидж учреждения в целом.
- Сотрудничество, а не наставничество. (Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать). Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Целью моей работы является: выявление возможностей сотрудничества ДОО с семьей, как условия успешного познавательного развития дошкольников.

С этой целью родители были вовлечены в образовательный процесс. Помимо традиционных форм взаимодействия с родителями, были проведены;

- познавательные встречи: подготовка с родителями к ООД, к родительским собраниям «Роль семьи в познавательном развитии дошкольников»;
- мастер-классы, в ходе которых родителям вместе с детьми предлагалось сделать поделку из предложенных материалов, при этом формируя познавательную активность «*Новогодняя открытка к празднику*»;

- общие, групповые собрания, которые проходят в музыкальном или спортивном зале, в игровой форме с участием родителей, детей, специалистов ДОУ («Здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении», «Что я знаю о своем ребенке», «Учите говорить детей правильно», «Что вы знаете о ФГОС ДО», «Скоро в школу»);

Часто провожу анкетирование, тестирование с родителями по разным темам: «*Ваша воспитательная система дома*», «*Какой Вы родитель*», «*Что Вы ждете от детского сада?*», «*Особенности воспитания ребенка в семье и в детском саду*», «*Педагогическая культура родителей*», «*Психологическая готовность родителей к поступлению ребенка в детский сад*», «*Бабушка и дедушка в воспитании ребенка*».

Любое участие родителей в жизни ДОУ всегда должно оцениваться. Родители, как дети – ждут похвалы, поэтому на родительских собраниях, на праздничных мероприятиях я торжественно вручаю грамоты и благодарности родителям за активное участие и сотрудничество.

Кроме того, я смогла выстроить партнерскую деятельность педагога, родителей и детей, что благоприятно влияет на эмоциональный комфорт, а у детей сформировалась потребность в постоянной познавательной деятельности, способствующий всестороннему развитию дошкольников.

Взаимодействие семьи и ДОУ делают нашу жизнь ярче и интереснее, от этого растёт самооценка детей, педагога, родителя. Появляется удовлетворение от совместно выполненной работы. Взаимодействие родителей и детского сада - длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.